

***Programa de Estudios Andinos – PUCP
Seminario Interdisciplinar Pisac 2015***

Traduciendo culturas en el Perú: los derechos humanos lingüísticos en la práctica

Rosaleen Howard, Newcastle University

Raquel de Pedro Ricoy, Heriot-Watt University

**Luis Andrade, Pontificia Universidad Católica
del Perú (PUCP)**



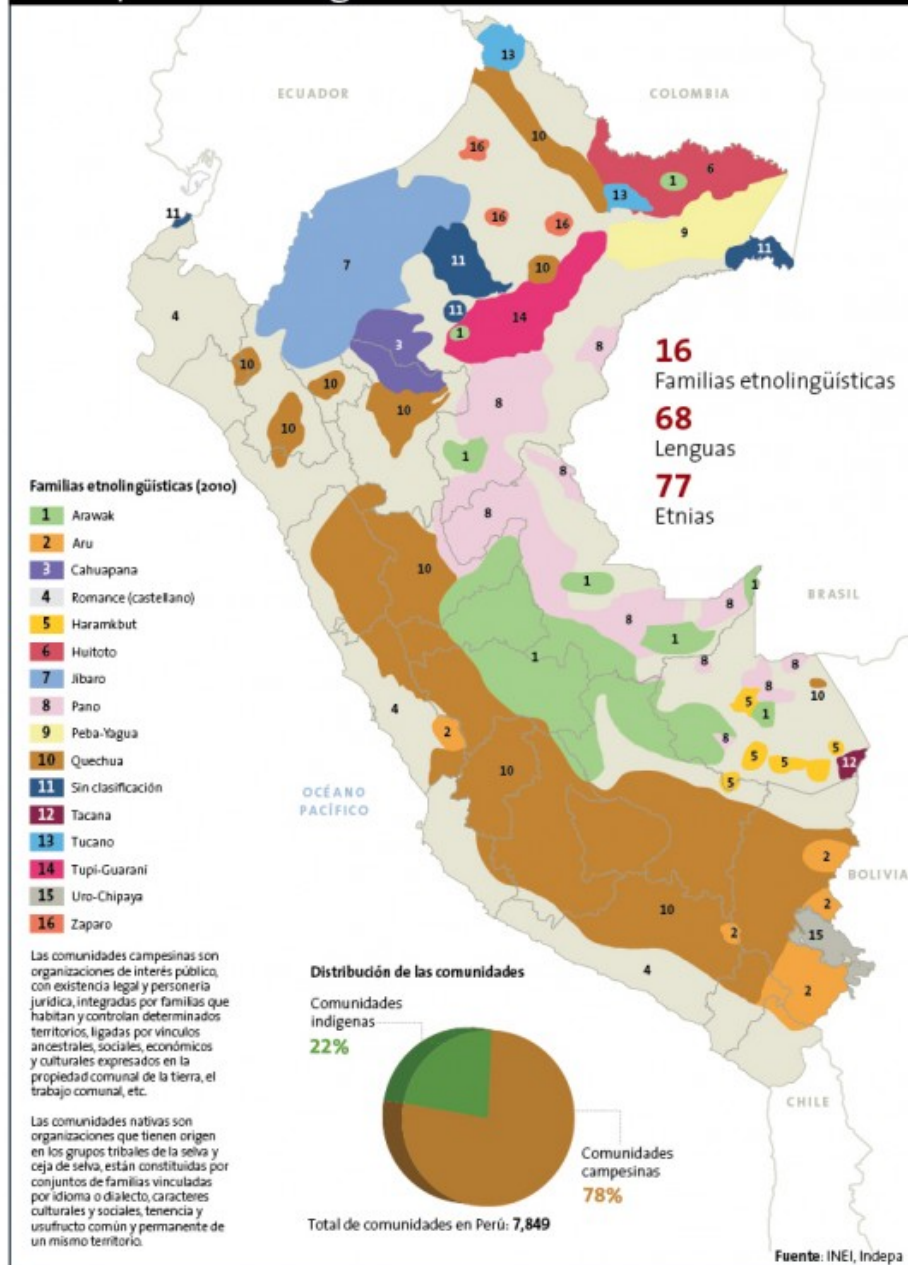
**Arts & Humanities
Research Council**

Socios de proyecto

- **Dirección de Lenguas Indígenas,
Viceministerio de Interculturalidad, Ministerio
de Cultura, Perú**
- **Servicios Educativos Rurales (SER), Perú**

Ubicación geográfica de las familias de lenguas originarias en el Perú – zona andina y amazonía

Mapa etnolingüístico





Ubicación de las concesiones mineras en la serranía del Perú, territorios aimara, quechua, jacaru y cauqui



EQUILIBRIO, PRODUCCIÓN, PROYECTOS Y MINERÍA EN EL PERÚ

REGIÓN	PRODUCCIÓN (MTC)	PROYECTOS (MTC)	TOTAL (MTC)
LA LIBERTAD	10,000	10,000	20,000
LAMBAYEQUE	10,000	10,000	20,000
LIMA	10,000	10,000	20,000
MADRE DE DIOS	10,000	10,000	20,000
MOQUEGUA	10,000	10,000	20,000
PASCO	10,000	10,000	20,000
PIURA	10,000	10,000	20,000
PUNO	10,000	10,000	20,000
TACNA	10,000	10,000	20,000
AMAZONAS	10,000	10,000	20,000
SAN MARTÍN	10,000	10,000	20,000
TUMBES	10,000	10,000	20,000



POSICIÓN DEL PERÚ EN EL RANKING MUNDIAL DE PRODUCCIÓN

Mineral	Mundo	Latinoamérica
Plata	1	1
Zinc	2	1
Aluminio	3	1
Tauro	9	3
Mercurio	4	1
Plomo	4	1
Oro	6	1
Cobalto	2	1
Wolframio	4	2
Isotopos	7	2
Cadmio	14	3
Mercurio	17	5

▲ PROYECTOS DE EXPLORACIÓN ● UNIDADES EN PRODUCCIÓN ○ UNIDADES EN AMPLIACIÓN

REGIÓN	PRODUCCIÓN (MTC)	PROYECTOS (MTC)	TOTAL (MTC)
ANCASH	1,000	1,000	2,000
AREQUIPA	1,000	1,000	2,000
CAJAMARCA	1,000	1,000	2,000
HUANCAVELICA	1,000	1,000	2,000
ICA	1,000	1,000	2,000
APURÍMAC	1,000	1,000	2,000
AYACUCHO	1,000	1,000	2,000
CUZCO	1,000	1,000	2,000
HUANUCO	1,000	1,000	2,000
JUNÍN	1,000	1,000	2,000
LORETO	1,000	1,000	2,000
UCAYALI	1,000	1,000	2,000

LA LIBERTAD

Unidades en producción	10,000
Unidades en ampliación	10,000
Total	20,000

LAMBAYEQUE

Unidades en producción	10,000
Unidades en ampliación	10,000
Total	20,000

LIMA

Unidades en producción	10,000
Unidades en ampliación	10,000
Total	20,000

MADRE DE DIOS

Unidades en producción	10,000
Unidades en ampliación	10,000
Total	20,000

MOQUEGUA

Unidades en producción	10,000
Unidades en ampliación	10,000
Total	20,000

PASCO

Unidades en producción	10,000
Unidades en ampliación	10,000
Total	20,000

PIURA

Unidades en producción	10,000
Unidades en ampliación	10,000
Total	20,000

PUNO

Unidades en producción	10,000
Unidades en ampliación	10,000
Total	20,000

TACNA

Unidades en producción	10,000
Unidades en ampliación	10,000
Total	20,000

AMAZONAS

Unidades en producción	10,000
Unidades en ampliación	10,000
Total	20,000

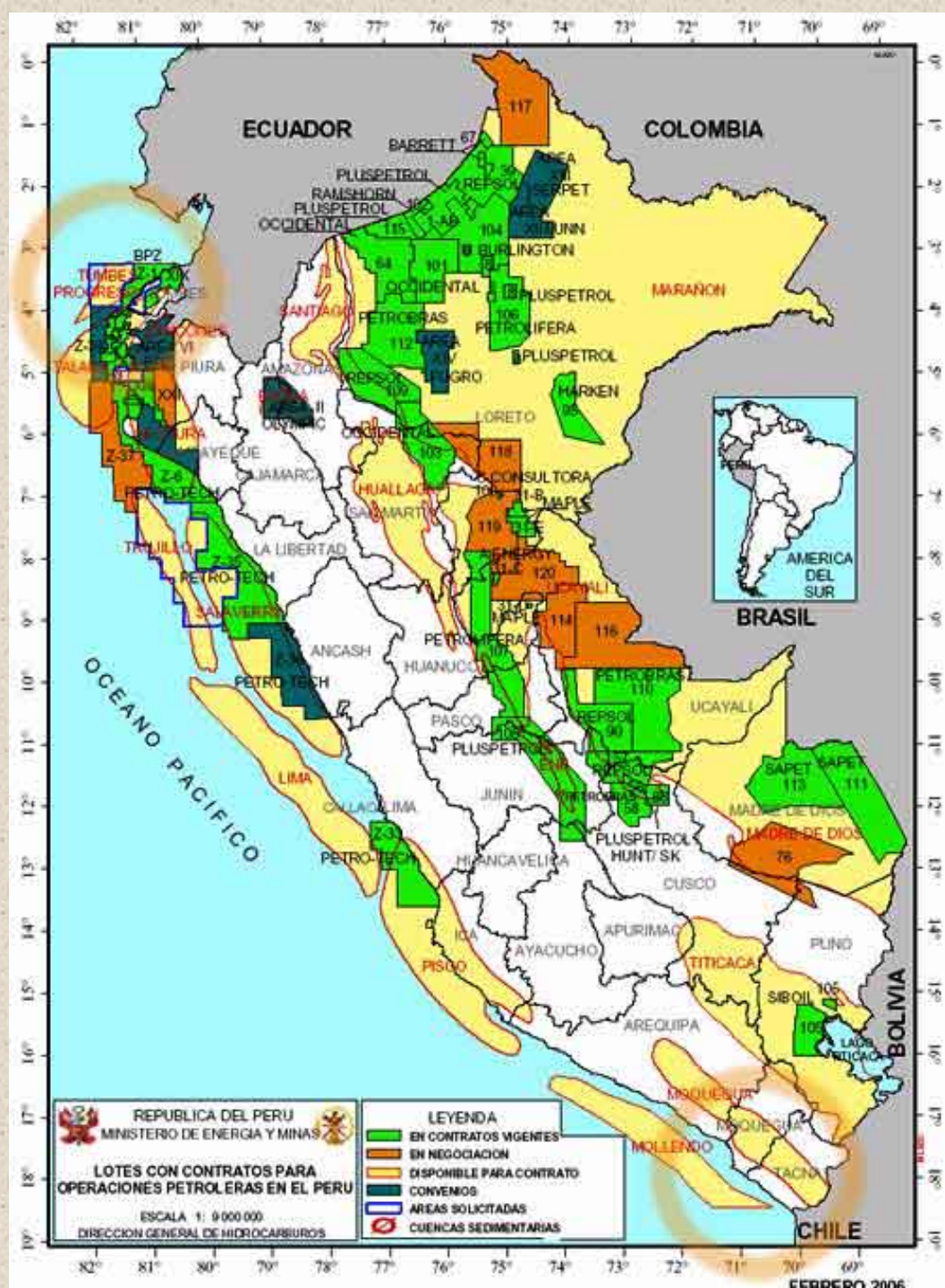
SAN MARTÍN

Unidades en producción	10,000
Unidades en ampliación	10,000
Total	20,000

TUMBES

Unidades en producción	10,000
Unidades en ampliación	10,000
Total	20,000

Ubicación de concesiones petroleras en la amazonía peruana, territorios shipibokonibo, awajún, wampís, ashaninka, shiwilu, matsigenka, nomatsigenka, bora, amahuaca, y muchos más



El proyecto 'Traduciendo Culturas' postula que la traducción y la interpretación son procesos no meramente de transferencia lingüística sino mucho más, por ser cultural y políticamente arraigados en una dinámica cultural con características particulares tratándose de sociedades como las de América Latina, donde persisten desigualdades entre los sectores indígenas y no indígenas de la población a raíz de su larga y profunda historia de colonización.

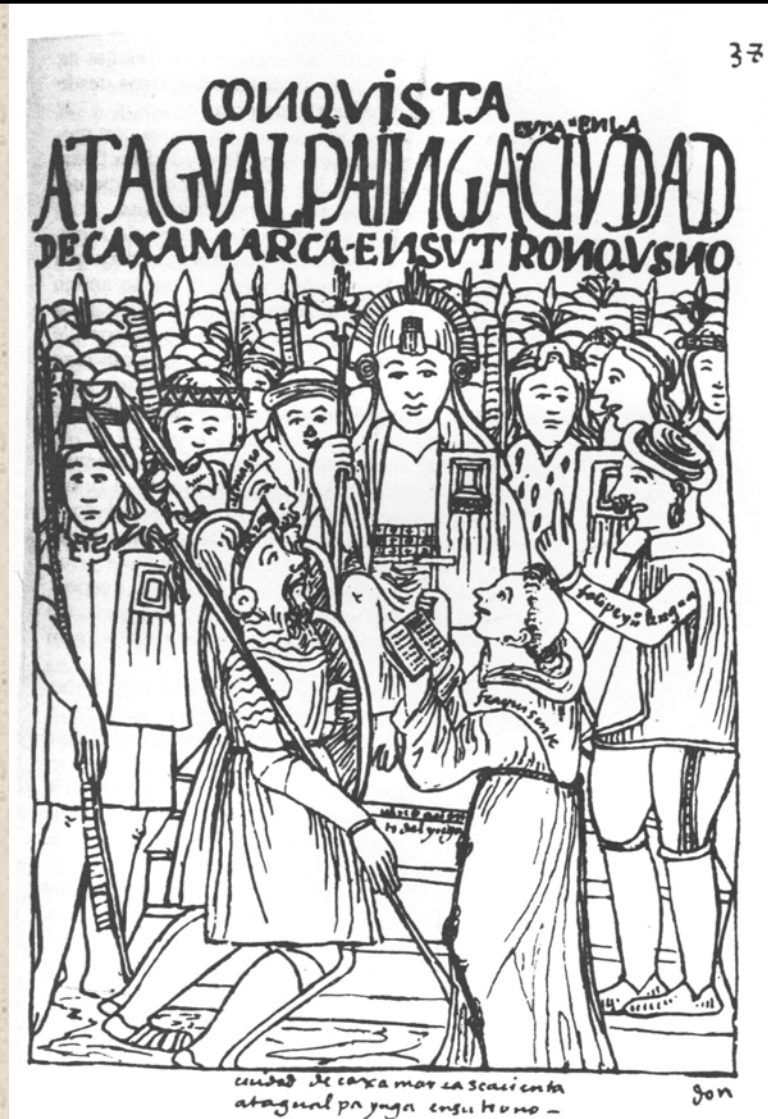
Objetivo general

Analizar los procesos de traducción e interpretación entre el castellano y las lenguas amerindias que se están desarrollando en el Perú a la hora actual, como modo de implementar la legislación sobre los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas en las regiones andinas y amazónicas

Objetivos específicos

- **Estudiar los retos que enfrentan los intérpretes y traductores de lenguas originarias al trabajar en campos donde resalta la relación muchas veces tensa entre gobierno nacional y pueblos indígenas.**
- **Esta relación está informada por diferencias lingüísticas y culturales a veces mal entendidas por ambos lados, percepciones diferentes del mundo, y prioridades distintas en cuanto a la relación con el medio ambiente.**
- **Por ejemplo: los campos de consulta previa, el sistema jurídico, la policía, y los servicios públicos como de salud y de Registro Nacional de Identidad y Estado Civil.**

La figura histórica del intérprete en los Andes



Política lingüística peruana

- **1993** Constitución del Estado, Artículo 48 reconoce el derecho a un intérprete para hablantes de lenguas originarias
- **2003** Ley de Lenguas Ley 28106 (gobierno de Alejandro Toledo)
- **2007** Decreto de Ley de Lenguas (gobierno de Alan García)
- **2011** Ley de Lenguas Ley 29735 (vísperas del gobierno de Ollanta Humala)
- **2011** Ley del Derecho a la Consulta Previa (Ley 29785), Artículo 16 especifica el derecho a un intérprete contextos de Consulta Previa

Antecedentes: el 'baguazo' de julio del 2009, bajo gobierno de Alan García



Ley del Derecho a la Consulta Previa, Ley 29785, promulgada julio 2011

Artículo 16. Idioma

Para la realización de la consulta, se toma en cuenta la diversidad lingüística de los pueblos indígenas u originarios, particularmente en las áreas donde la lengua oficial no es hablada mayoritariamente por la población indígena. Para ello, los procesos de consulta deben contar con el apoyo de intérpretes debidamente capacitados en los temas que van a ser objeto de consulta, quienes deben estar registrados ante el órgano técnico especializado en materia indígena del Poder Ejecutivo.

´Ley de Lenguas´ Ley 29735, promulgada julio 2011

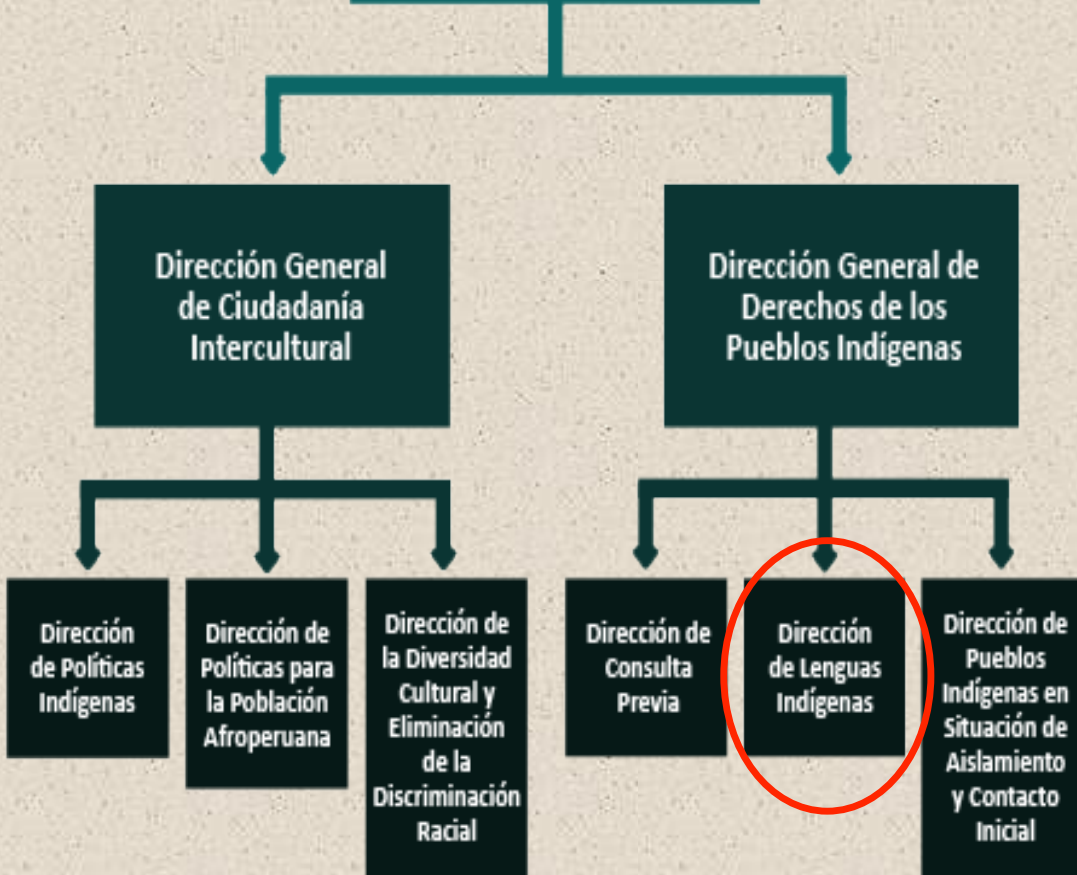
**´Ley que regula el uso, preservación,
desarrollo, recuperación, fomento y
difusión de las lenguas originarias del
Perú´**

‘Ley de Lenguas’ Artículo 4.1 Son derechos de toda persona:

- a) Ejercer sus derechos lingüísticos de manera individual y colectivo [...]**
- c) Usar su lengua originaria en los ámbitos público y privado [...]**
- f) Ser atendida en su lengua materna en los organismos o instancias estatales**
- g) Gozar y disponer de los medios de traducción directa o inversa que garanticen el ejercicio de sus derechos en todo ámbito**



Viceministerio de Interculturalidad



‘La DIRECCIÓN DE LENGUAS INDÍGENAS (DLI) es el órgano de línea responsable de promover e implementar acciones para el desarrollo y uso de las lenguas indígenas u originarias del país, fomentando su aprendizaje en el marco de la Ley N° 29735.’

DLI, 20 febrero 2015



PROGRAMA FORMACIÓN DE INTÉRPRETES Y TRADUCTORES DE LENGUAS ORIGINARIAS



PERÚ

Ministerio de Cultura

Ministerio de Cultura

CONVOCATORIA INTÉRPRETES
 de Lenguas Indígenas para la
Consulta Previa
 Segundo Curso

achuar, kukama-kukamiria, shawi, urarina, yanasha,
 nomatsigenga, yagua, yine, awajun, kandozi, cashinahua,
 ashaninka, kichua, matsigenka, wampis,
 tikuna y quechua

Recepción de hojas de vida:
30 de julio al 11 de setiembre de 2012

Enviar a:
 Dirección General de Interculturalidad y Derechos de los Pueblos
 Viceministerio de Interculturalidad
 Ministerio de Cultura, Av. Javier Prado Este 2465, San Borja, Lima
Mayor información:
lenguasindigenas@mincultura.gob.pe / Teléfono: 618 9393 anexo 2586 y 2546
www.mincultura.gob.pe

Ministerio de Cultura

CONVOCATORIA A INTÉRPRETES
 de LENGUAS INDÍGENAS para la
Consulta Previa
 Cuarto Curso

achuar, booraa, caquinte, ese eja, harakmbut, jaqaru, kakataibo,
 kichua, kukama-kukamiria, majuna, matses, matsigenka,
 quechua de Lambayeque, secoya, uitoto, urarina,
 yagua y yaminahua

Recepción de hojas de vida:
30 de enero al 06 de marzo de 2013

Enviar a:
 Dirección General de Interculturalidad y Derechos de los Pueblos
 Viceministerio de Interculturalidad
 Ministerio de Cultura, Av. Javier Prado Este 2465, San Borja, Lima
Mayor información:
lenguasindigenas@mincultura.gob.pe / docs@mincultura.gob.pe
 Teléfono: 618 9393 anexo 2547 / www.mincultura.gob.pe

Ministerio de Cultura

CONVOCATORIA
6to. Curso de
 intérpretes y
 traductores en
LENGUAS
INDÍGENAS

shawi, jaqaru, yaminahua, yine, shigbo, shuaritza,
 wakacha, Mishas de Ica, quechua de los rios,
 yagua, yanashua, yanaka urarina, yumbas Awash

28 de febrero

Enviar Hoja de Vida a:
 Dirección General de Interculturalidad y Derechos de los Pueblos
 Viceministerio de Interculturalidad
 Ministerio de Cultura, Av. Javier Prado Este 2465,
 San Borja - Lima 41
lenguasindigenas@mincultura.gob.pe

Informes:
curso6to@mincultura.gob.pe
 Teléfono: 6189393 anexo 2547
www.mincultura.gob.pe

Ministerio de Cultura

CONVOCATORIA
7MO.
 CURSO PARA INTÉRPRETES
 Y TRADUCTORES DE
LENGUAS
INDÍGENAS

RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS:
 hasta el miércoles 13 de agosto

INICIO DEL CURSO: 1º de setiembre
FIN DEL CURSO: 20 de setiembre

ENVIAR HOJA DE VIDA A:
 Direcciones Desconcentradas de Cultura de cada región
 O también directamente a:
 Dirección de Lenguas Indígenas
 Viceministerio de Interculturalidad
 Ministerio de Cultura
 Av. Javier Prado Este 2465, San Borja - Lima 41
curso7to@mincultura.gob.pe

INFORMES:
curso7to@mincultura.gob.pe
 Teléfono: 6189393 anexo 2547
www.mincultura.gob.pe

NAHUA, KOTU,
 KULTU,
 JAGARO,
 SHAWLU,
 SHARANAHUA,
 MASTANAHUA,
 YAMAHUA,
 AMAHUAGA,
 KICHWA (desconcentrado),
 CAPANAHUA,
 AMPARA,
 OZUNA,
 KAKANTE,
 MAJUN,
 QUECHUA*
 (UNIVERSIDAD SAN RAMÓN, CHIMBOTE)

PERÚ PROGRESO PARA TODOS

DLI, 20 febrero 2015

Currículo del curso básico

1. Taller de redacción
2. Taller de variación lingüística
3. Taller de interpretación
4. Taller de traducción
5. Taller de metodología del trabajo
6. Ética profesional y protocolo del intérprete
7. Introducción a la teoría y práctica de la traducción e interpretación
8. Taller de documentación y terminología
9. Taller de interculturalidad
10. Seminario de gramática de lenguas indígenas
11. Taller sobre la Ley de Consulta Previa
12. Taller sobre el Convenio 169 de la OIT
13. Taller sobre escritura y normalización
14. Presentación de Direcciones: Patrimonio Inmaterial, ALERTA, Políticas, etc.



DLI, 20 febrero 2015

Programa de Formación de Intérpretes y Traductores de Lenguas Originarias

Número de traductores e intérpretes capacitados por año y por curso

Año	2012			2013		2014	
Curso	I	II	III	IV	V	VI	VII
Capacitados	30	26	26	28	31	38	42
Total							221

7mo. Curso de Formación de Intérpretes y Traductores en Lenguas Originarias, Lima 09/14





Técnicos de salud, lengua materna yine, Taller de Derechos Lingüísticos, Curso de Formación a Traducción e Interpretación Área de Salud, Pucallpa, dic. 2014



Técnicos de salud, lengua materna awajún, Taller de Derechos Lingüísticos, Curso de Formación a Traducción e Interpretación Área de Salud, Pucallpa, dic. 2014

Algunas observaciones: el caso de la interpretación

- **ser intérprete oficial formado por el estado involucra algunas dificultades:**
 - **el/la intérprete puede ser miembro de la misma comunidad, su motivación puede ser cuestionada**
 - **el/la intérprete puede ser contratado por una empresa petrolera, entonces la percepción que se tiene de él/ella desde la comunidad se complica**
 - **en el contexto del proceso de Bagua en mayo 2013, se hizo evidente que los intérpretes necesitaban capacitación en protocolos jurídicos y terminología legal**

Algunos resultados preliminares

- **entrevista con traductora de lengua yine (familia arawak, vital)**



- **entrevista con traductora de lengua jacaru (familia aimara, en serio peligro)**



Primer Encuentro de Intérpretes y Traductores de Lenguas Originarias, Lima 20-22 de febrero del 2015



Promoviendo
**derechos
lingüísticos**
en servicios públicos



Las lenguas son el fundamento de la tradición



Andinos y amazónicos

Entonces nos presentaron en la noche ya a todos los participantes. Nos presentamos ahí cada uno en su idioma originario, y ese momento fue importante porque quizás nosotros en el sur solo conocemos idioma aimara, quechua y el castellano [...]. A veces quizás hemos escuchado awajún, shipibo, por informaciones nada más, pero uno no sabe. Entonces en ese momento fue felicidad, no sé, porque encontrarnos con hermanos de catorce idiomas hablantes fue chocante para nosotros, ¿no? ¿Dónde estuvieron ellos? [...] ¡Cuarenta y siete idiomas originarios y nosotros, nada, no conocemos! (entrevista, 25-26/11/2014).

Preguntas de investigación

- 1) ¿Qué dificultades conceptuales surgieron en el proceso de traducción del texto de la Ley de Lenguas del castellano a las lenguas originarias?
- 2) Los textos traducidos de la Ley, ¿cómo son comunicados a las comunidades indígenas y recibidos por ellas?
- 3) ¿Cuál es la naturaleza del programa de formación de intérpretes y traductores estatales, quiénes son los capacitados, y en qué actividades laborales desemboca su proceso de formación y eventual registración oficial?
- 4) ¿Cómo funciona en la práctica la interpretación como sistema para resolver problemas de comunicación lingüística y cultural, por ej. en el proceso de consulta previa, o en los servicios públicos?