

Een *Science in Society* samenwerkings-
project van de Europese Gemeenschap

Voor meer informatie

De project website:

<https://research.ncl.ac.uk/fasmed/>

Om het prototype toolkit te zien:

<http://toolkitfasmed.wordpress.com/>

Email: fasmed@ncl.ac.uk



Het project FaSMEd heeft subsidie ontvangen van de European Union Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013) onder subsidieovereenkomst n° 612337



FaSMEd

**Verbeteren van leerprestaties door
*Formative Assessment in Science
and Mathematics Education***



Bij dit driejarig onderzoeksproject, aangestuurd door de Universiteit Newcastle in Engeland zijn onderzoekers betrokken uit Europa (Engeland, Frankrijk, Ierland, Duitsland, Italië, Nederland, Noorwegen) en Zuid-Afrika. Samen met leerkrachten wordt gewerkt aan het verbeteren van het formatief toetsen bij reken-wiskundeonderwijs en onderwijs in de natuurwetenschappen.* Hierbij wordt vooral gekeken naar hoe bij de formatieve toetsing technologie ingezet kan worden om de leerprestaties van leerlingen te verbeteren.

* In Nederland richt het FaSMEd project zich alleen op rekenen-wiskunde.

De projectdoelen zijn:

Het bevorderen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat bijdraagt aan het verbeteren van leerprestaties, en leerkrachten te ondersteunen hun leerlingen aan te zetten om:

- Meer te leren op het gebied van rekenen-wiskunde [en de natuurwetenschappen]
- Beter te worden in het leren van rekenen-wiskunde [en de natuurwetenschappen]
- Een positief zelfbeeld te ontwikkelen op het gebied van rekenen-wiskunde [en de natuurwetenschappen].

Werkwijze:

De onderzoekers gaan een jaar lang met leerkrachten aan de slag om aanpakken van formatief toetsen waarbij gebruik gemaakt wordt van technologie in de klas uit te proberen en vervolgens weer aan te passen. Uiteindelijk levert dit een toolkit op die de leerkrachten kunnen gebruiken voor het toepassen van formatieve toetsing.

Wat verstaan we onder 'Formatieve toetsen'?

Formatief toetsen (of *toetsen voor het leren*, zoals het soms genoemd wordt) is niet het testen van leerlingen om hun niveau vast te stellen, maar is het verzamelen van informatie over het werken van de leerlingen om op grond hiervan beslissingen te nemen over de verdere instructie.

Onderzoeksdoelstellingen

Toolkit

Een toolkit opleveren voor leerkrachten om de formatieve toetsing te ondersteunen.

Professionele ontwikkeling

Een bron voor professionele ontwikkeling opleveren waarin het gebruik van de toolkit toegelicht wordt.

Innovatieve didactiek

Nieuwe mogelijkheden bieden voor het gebruik van technologie bij de formatieve toetsing bij rekenwiskundeonderwijs [en onderwijs in de natuurwetenschappen].

Prestaties bevorderen

Duurzame toets- en feedback-praktijken ontwikkelen die de prestaties in rekenen-wiskunde [en de natuurwetenschappen] bevorderen.

Leerbelemmerende houdingen tegengaan

Het bestrijden van houdingen en opvattingen die zowel onder leerkrachten als leerlingen spanning opleveren en zo een gezonde effectieve leeromgeving in de weg staan.

Uitkomsten verspreiden

Het verspreiden van de projectuitkomsten via websites, wetenschappelijke publicaties en vakpublicaties, presentaties op conferenties, en door middel van beleidsadviezen voor overheidsinstanties.